**מטרות על:**

1. פיתוח היכולת לווסת רגשות ולפתור בעיות במצבי תסכול.  2. פיתוח יכולת המתנה ואיפוק. 3. הרחבת הידע לגבי מגוון משחקים לשם שיפור האינטראקציות עם ילדי הכיתה.

**מטרה 1: פיתוח היכולת לווסת רגשות ולפתור בעיות במצבי תסכול.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ציוני דרך/ יעדים** | **מחנכת/ סייעת אישית** | **מנתחת התנהגות** | **טיפול רגשי** | **תלמיד/ הורים** | **פרק זמן** | **מדדי הערכה** | **הערכה מעצבת**  **הושג/ לא הושג** |
| דני יפעל במהלך היום באמצעות סדר יום ברור. | המחנכת / הסייעת יקיימו עם דני שיחת בוקר ושיחה אחרי החזרה מההפסקה (בנוסף לשיחה קבועה שמתקיימת עם הכיתה), על סמך התכנית הכיתתית, ויכינו אותו לקראת מעברים ושינויים במידת הצורך. |  |  | ההורים יטרימו לדני את תכנית היום על סמך התכנון השבועי. |  |  |  |
| הגברת מודעות עצמית למצבים מאתגרים:  דני ילמד לזהות בעצמו את חווית התסכול, את הגורמים לה ואת התגובות שמלוות אותה. | בזמן אמת שיקוף הקושי תוך כדי ציון הרגש והסיטואציה.  שבח מילולי בעקבות התמודדות רגועה עם מצב מתסכל.  עידוד להבעת רגשות תוך שימוש בסרגל הרגשות. | העברת שיעורים בקבוצה קטנה לצורך הקניית מיומנויות וויסות התנהגותי רגשי לפי שיטת "כוח המוח". | מודלינג להבעת רגשות אל מול העבודה בחומרים. הבעת רגשות מגוונים בעזרת השפה האומנותית. | שיקוף של הקשיים  שבח מילולי על התמודדות | חצי שנה | יוכל להסביר מה הגורמים שיכולים לעורר מצבים רגשיים שונים. |  |
| דני יתמודד עם מצבי תסכול בדרכים חלופיות: נשימות, שטיפת פנים, התרחקות מהאזור, שתיית מים, דיבור (פניה למבוגר) | הטרמה לפני מצבים מתסכלים תוך ציון דרך להתנהגות שמצופה מדני.  הכוונה להשתמש באסטרטגיות הירגעות (+ אזור הירגעות בתיאום עם אלון).  הכוונה להסביר את עצמו במילים רגועות.  מתן סיוע לאחר התנהגות נאותה של הסבר הבעיה, ניסיון להירגע.  חיזוק של התנהגויות נאותות של ניסיון להשתמש בדרכי וויסות.  שימוש בכרטיסיית ניקובים/ פתקי נחת להורים, עפ"י תכנית ההתנהגות. | תרגול וחיזוק מיומנויות של וויסות רגשי/ התנהגותי בקבוצה קטנה. | קבלת התוצר באשר הוא.  שיקוף ופרשנות של המצבים אותם דני חווה בחדר.  דני יעבוד, יצור, ישליך ויתקשר באמצעות התוצר האומנותי. | הטרמה בבוקר במידה ומגיעים בשעה שלא נשאר זמן למשחק.  הכוונה להשתמש באסטרטגיות וויסות  חיזוק על "פתקי נחת" | שנה | מעקב באמצעות כרטיסיית הניקובים. |  |
| דני ישתמש במודל של פתרון בעיות. | שימוש במודל בכיתה לצורך פתרון בעיות חברתיות של כלל הילדים: ילמדו להגדיר מה הבעיה, מה מרגישים, מה דרכי פתרון אפשריות ותוצאותיהן. שיח בכיתה עם כלל הילדים על מצבים בהם הצליחו לפתור בעיות תוך שימוש בצנצנת פונפונים לחיזוק התנהגות זו.  שימוש במודל לאחר אירועים מאתגרים לצורך למידה.  הטרמה לדני לפני מצב מאתגר תוך תזכורת שתמיד ניתן למצוא פיתרון במידה ותתעורר בעיה.  במצב בו מתעוררת בעיה ינתן דגם של חיפוש מספר פתרונות לבעיה.  עידוד של דני לחשוב על מספר פתרונות.  חיזוק מילולי על שימוש בפתרונות יעילים. | עבודה ותרגול בקבוצה קטנה על מודל של פתרון בעיות  תצפיות בכיתה  הדרכה של הסייעת והמחנכת. | דני יתפתח ויתנסה במגוון רחב של חומרים ואפשרויות ביטוי ומתוך כך יבסס את תחושת האמון ביכולותיו ובכוחו הפנימי  מתן סביבה טיפולית תומכת.  יחווה חווית הצלחה.  מגוון חומרים לבחירתו החופשית. חיזוקים רבים לעשייה ומושקעות בעבודה. | שימוש במודל של פתרון בעיות גם בבית.  יעודדו את דני לחשוב על מספר פתרונות. | חצי שנה | היענות לשימוש בטופס פתרון בעיות במצבי אמת. |  |

**מטרה 2: פיתוח יכולת המתנה ואיפוק.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ציוני דרך / יעדים** | **מחנכת / סייעת אישית** | **מנתחת התנהגות** | **מטפלת רגשית** | **הורים/תלמיד** | **פרק זמן** | **מדדי הערכה** | **הערכה מעצבת**  **הושג/ לא הושג** |
| דני ידבר ברשות. | הגדרת ציפיות לגבי דיבור ברשות.  אי מתן זכות דיבור ללא הצבעה לכלל ילדי הכיתה.  עצירה במידה ומדבר בלי רשות ותזכורת להצביע .  חיזוקים מילוליים עבור כלל ילדי הכיתה שמדברים ברשות. | תצפיות בכיתה  הדרכה של הסייעת והמחנכת.  תכנית חיזוקים אישית. |  |  | חצי שנה | כמות הפעמים של דיבור ברשות – תעלה. |  |
| דני יעצור את הדיבור כתגובה לסימן מוסכם. | יגיב לסימן "עצור" (בתיאום מראש) כאשר הדיבור אינו מתאים ויתאפק עד לזמן מתאים.  הסבר מילולי מתי יהיה מתאים לשוחח על הנושא. | תרגול בקבוצה קטנה. תכנית חיזוקים אישית. |  |  | חצי שנה | יענה לסימון "עצור" בכל המקרים שיוצב. |  |
| דני ימתין בתור בסיטואציות מגוונות בחיי היום יום. | הגדרת ציפיות ברורה מה זה להמתין בתור: לגשת למורה , לקבל משחק, לקבל תשומת לב, עזרה.  חיזוק מילולי כאשר מצליח להמתין.  תיקון ותזכורת להמתין במידה ושוכח. | תרגול בקבוצה קטנה.  תכנית חיזוקים אישית. |  |  | חצי שנה | הצוות ידווח שדני ממתין בתור בצורה נאותה. |  |

**מטרה 3: הרחבת הידע לגבי מגוון משחקים לשם שיפור האינטראקציות עם ילדי הכיתה.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ציוני דרך / יעדים** | **מחנכת / סייעת אישית** | **מנתחת התנהגות** | **מטפלת רגשית** | **הורים/תלמיד** | **פרק זמן** | **מדדי הערכה** | **הערכה מעצבת**  **הושג/ לא הושג** |
| דני יכיר מגוון רחב של משחקים. | הטרמה לפני היציאה לחצר תוך שימוש בדף ניווט.  מתן תפקיד מעצים. | הדרכה ותצפית  לימוד משחקי חצר נוספים. |  | הזמנת חברים הביתה אחה"צ למשחק משותף, בהתאם להמלצות הצוות. | שנה | ישחק לפחות ב-3-4 משחקים מגוונים. |  |
| דני ישחק עם קבוצה קטנה של ילדים. | הצטרפות למשחק של דני בהפסקות. התערבות בזמן אמת במידת הצורך. | תרגול של משחקי חצר בקבוצה קטנה. |  |  |  | ישחק בהפסקות בזוג או שלישיה. |  |

חתימת המחנכת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ אנשי צוות נוספים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ הורים: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מנהלת: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ תאריך: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_